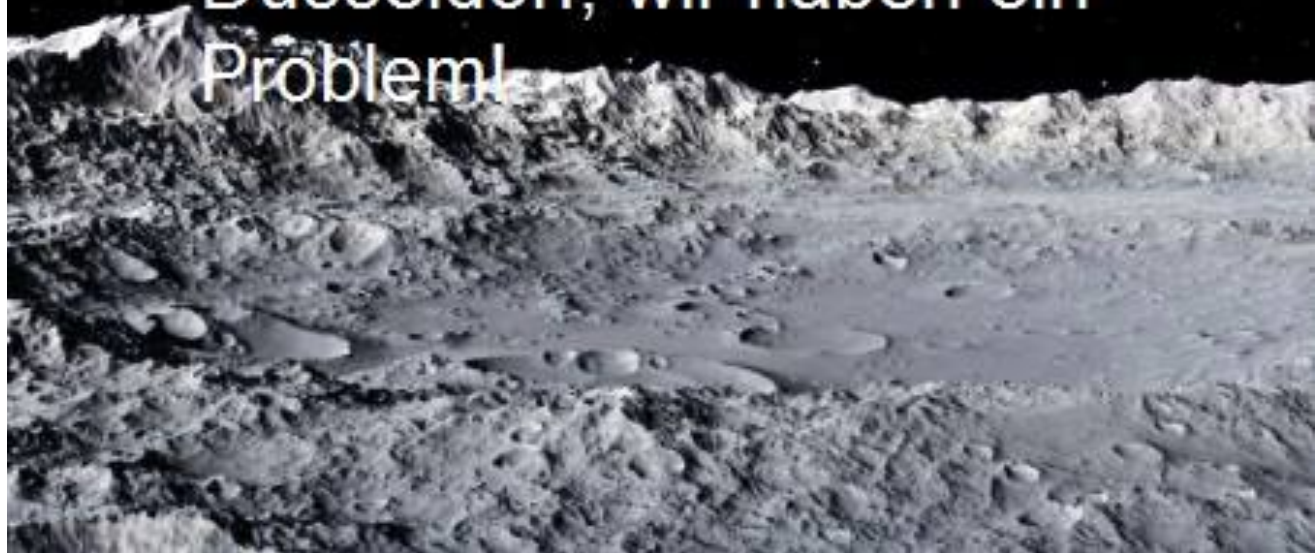

MISSION INKLUSION

Düsseldorf, wir haben ein
Problem!



Mission Inklusion: Ein Fokus des VBE NRW

Inklusion an Schulen aus Sicht der Lehrerinnen und Lehrer

Meinungen, Einstellungen und Erfahrungen
Auswertung Nordrhein-Westfalen

http://vbe-nrw.de/index.php?content_id=3525

Studiendesign

Grundgesamtheit: Lehrer an allgemeinbildenden Schulen in Deutschland

Stichprobengröße: 2.050 Lehrer, darunter 501 Lehrer in Nordrhein-Westfalen
(davon unterrichten derzeit 251 Lehrer selbst in inklusiven Klassen)

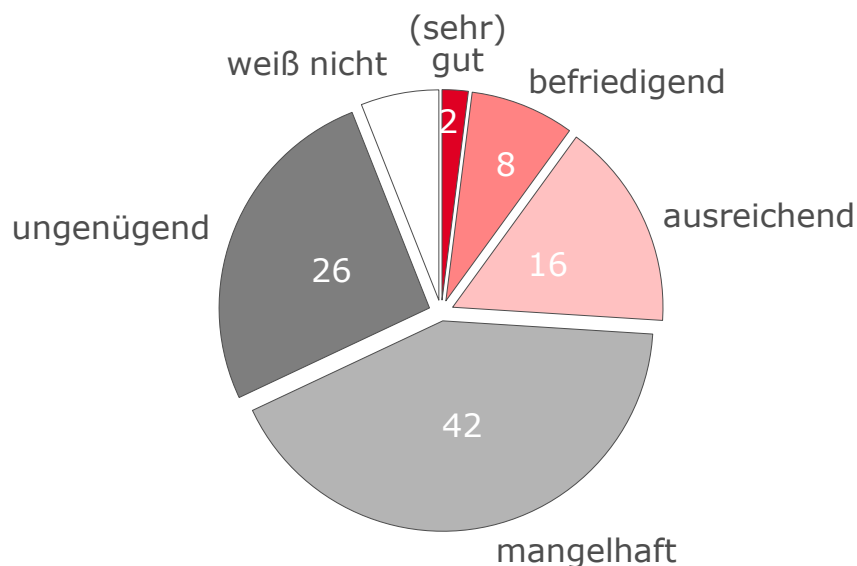
Erhebungsmethode: Computergestützte Telefoninterviews (CATI)

Erhebungszeitraum: 4. April bis 9. Mai 2017

Beurteilung der personellen Ausstattung für inklusiven Unterricht

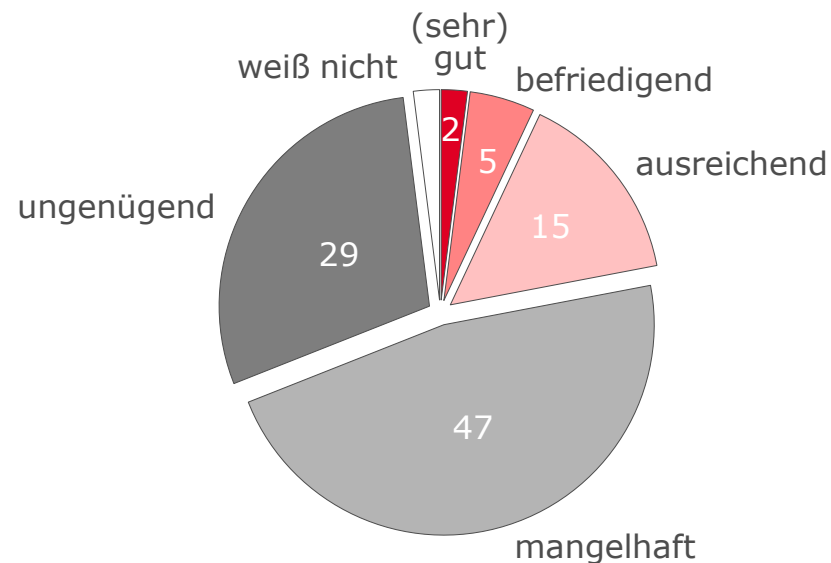
Die personelle Ausstattung, die von der Landesregierung in ihrem Bundesland für die gemeinsame Unterrichtung von Schülern mit und ohne Behinderung zur Verfügung gestellt wird, beurteilen als ...

Deutschland



Mittelwert: 4,9

Nordrhein-Westfalen

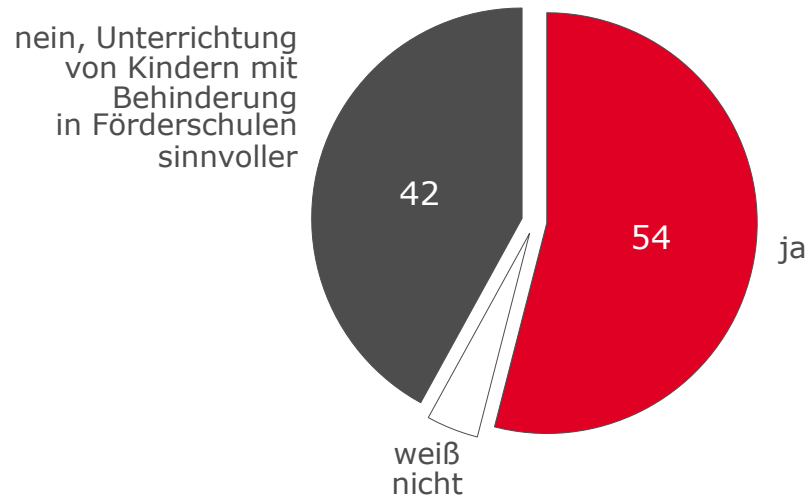


Mittelwert: 5,0

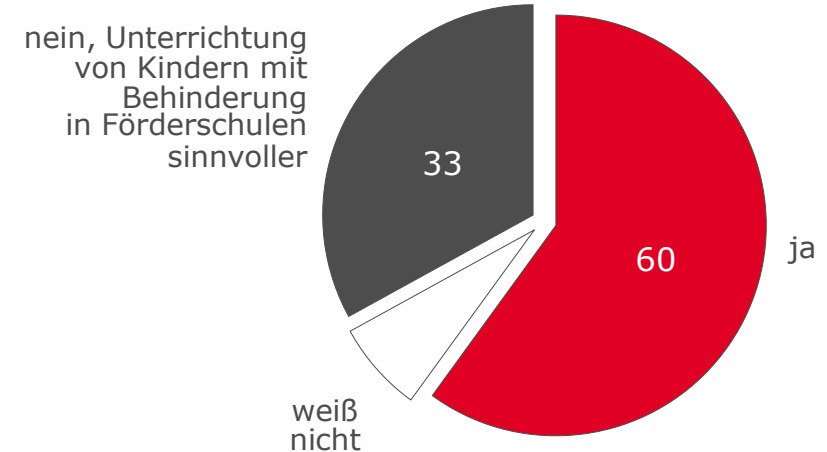
Gemeinsame Unterrichtung aller Kinder sinnvoll?

Es halten eine gemeinsame Unterrichtung von allen Kindern mit und ohne Behinderung grundsätzlich für sinnvoll

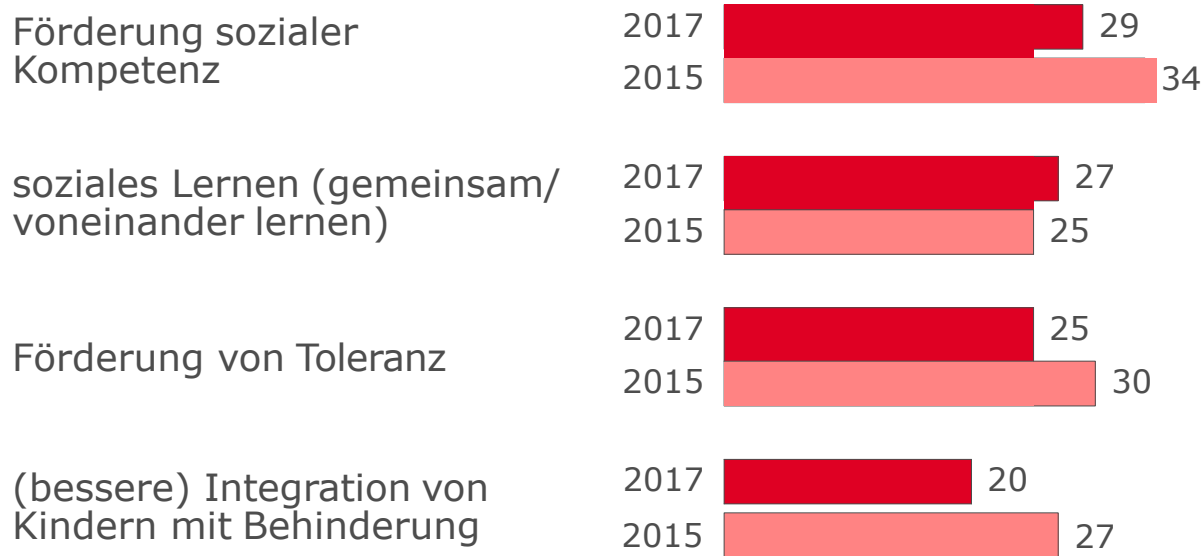
Deutschland



Nordrhein-Westfalen

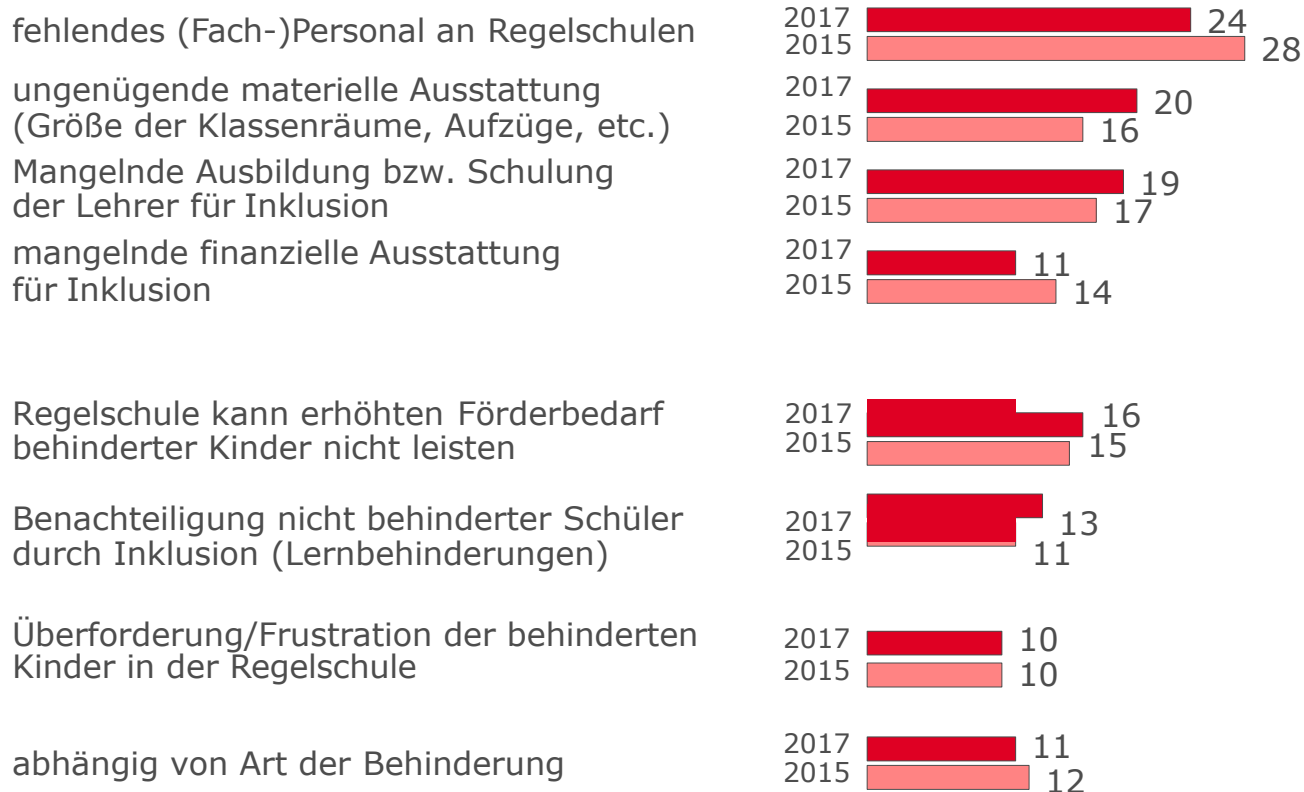


Die wichtigsten Argumente für eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 20 Prozent im Jahr 2017

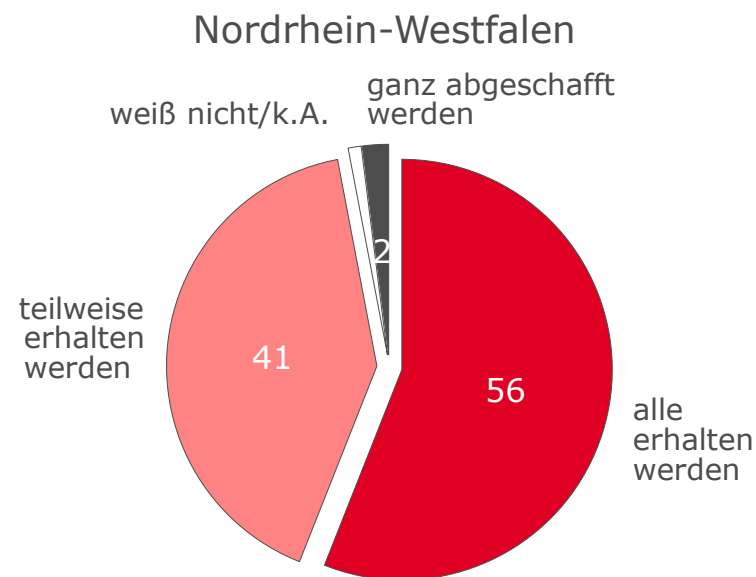
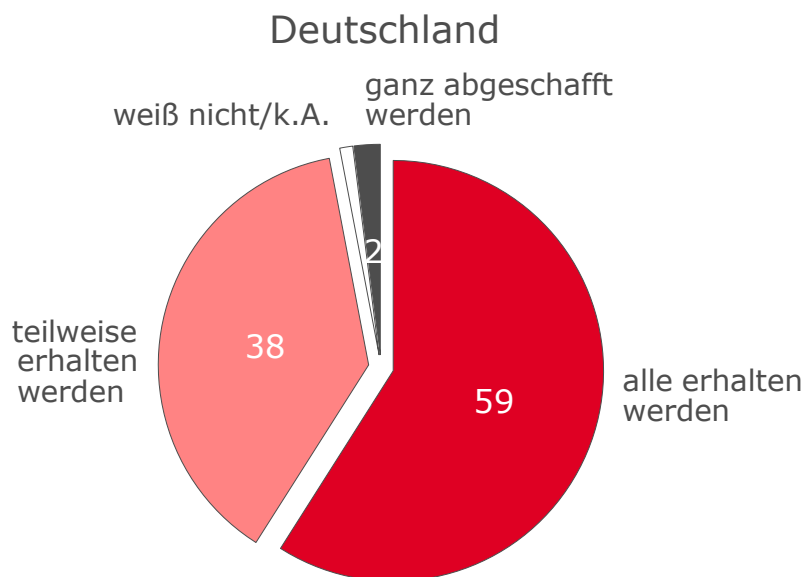
Die wichtigsten Argumente gegen eine gemeinsame Unterrichtung *)



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich; ausgewiesen sind Nennungen mit mindestens 10 Prozent im Jahr 2017

Meinungen zur Zukunft der Förder- und Sonderschulen

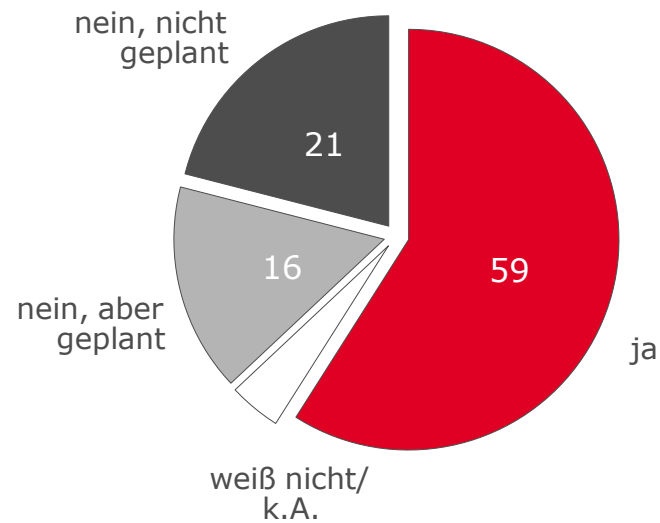
Wenn ein inklusives Schulsystem errichtet wird, sollten die bisherigen Förder- und Sonderschulen



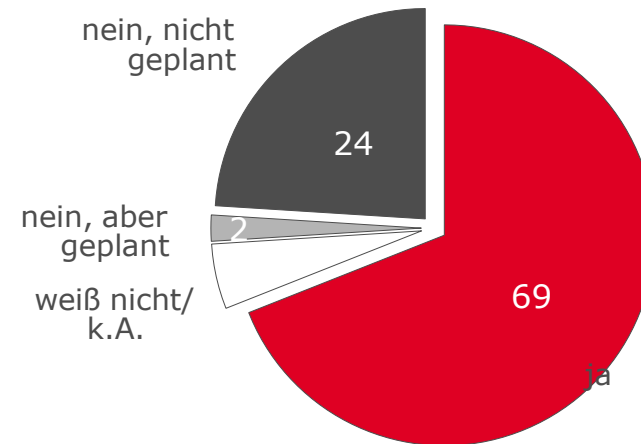
Inklusive Lerngruppen an der Schule

Es gibt an ihrer Schule bereits inklusive Lerngruppen

2015



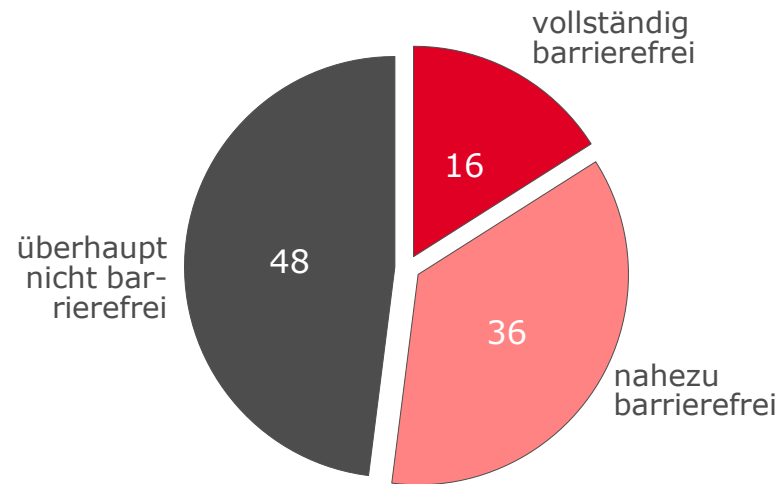
2017



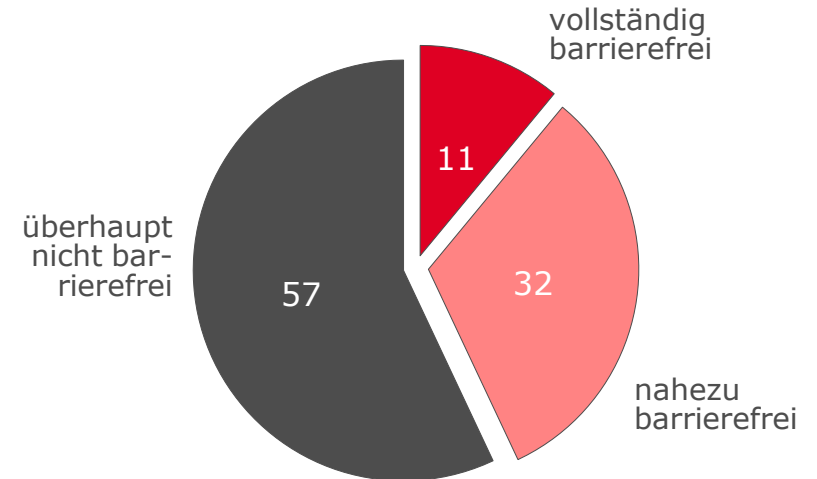
Barrierefreiheit der Schule für Kinder mit Behinderung

Ihre Schule ist für Schulkinder mit Behinderung

Deutschland

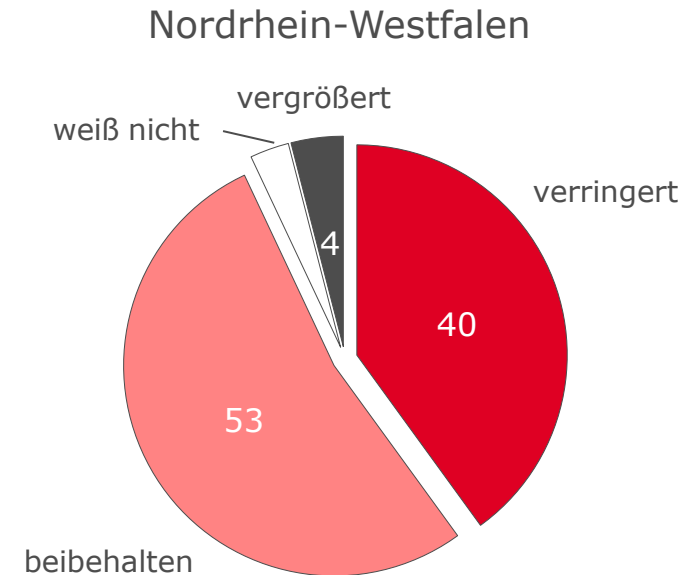
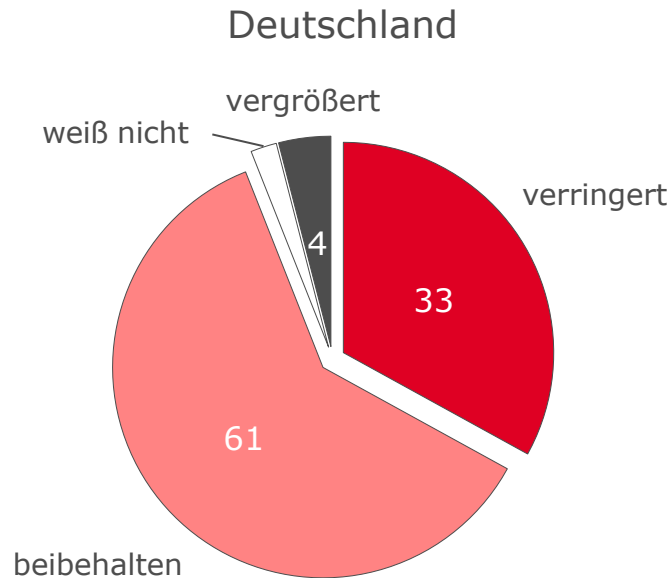


Nordrhein-Westfalen



Entwicklung der Klassengröße von inklusiven Klassen

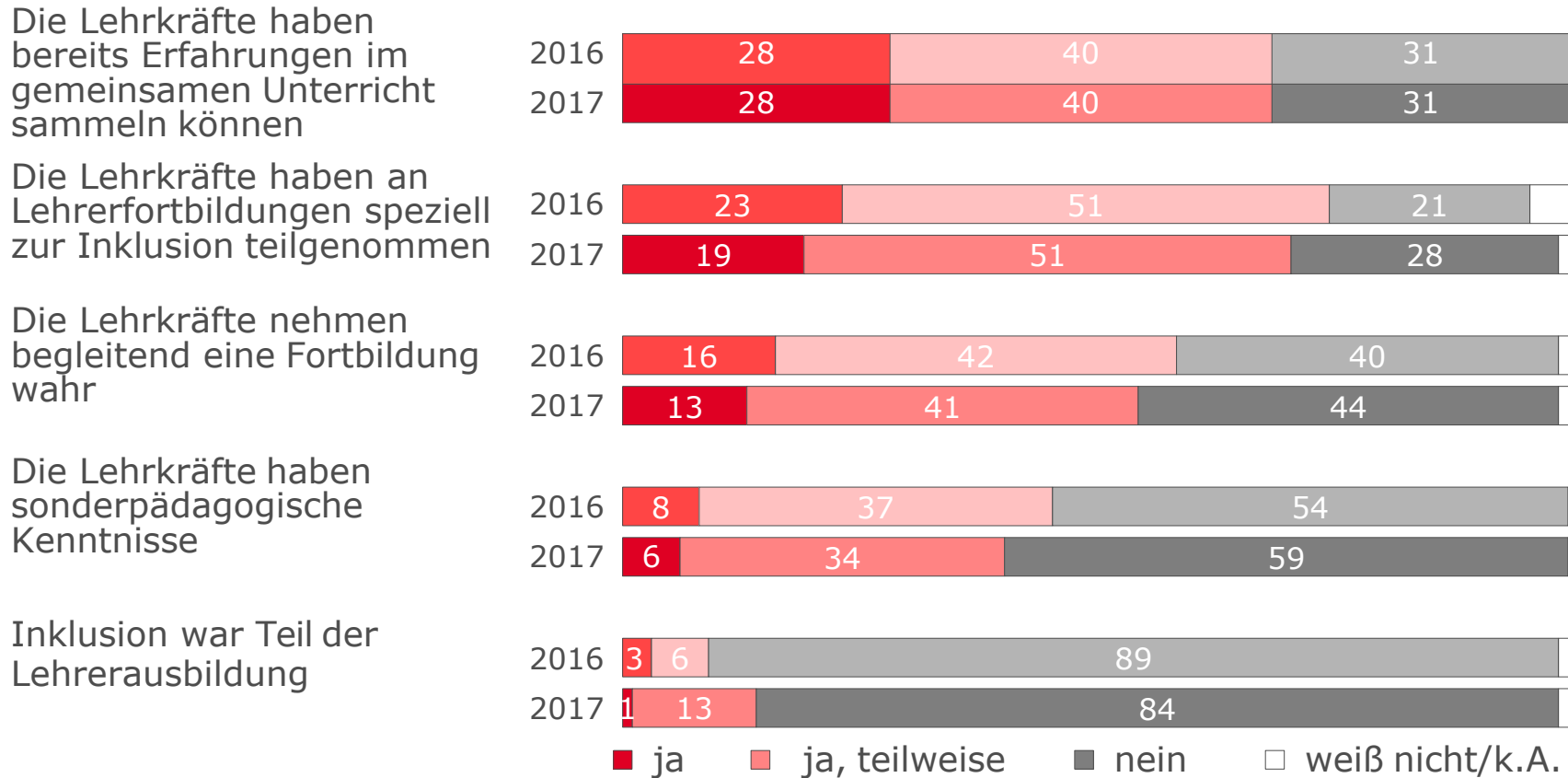
Die Klassengröße von inklusiven Klassen wurde im Vergleich zu nicht inklusiven Klassen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zur Vorbereitung der inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte an der eigenen Schule

Folgende Aussagen treffen auf die inklusiv unterrichtenden Lehrkräfte zu:

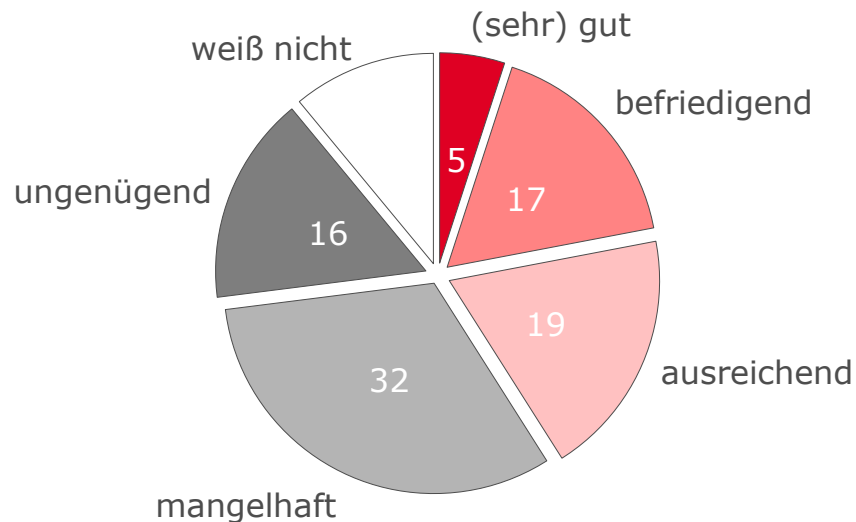


Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Beurteilung des Fortbildungsangebotes

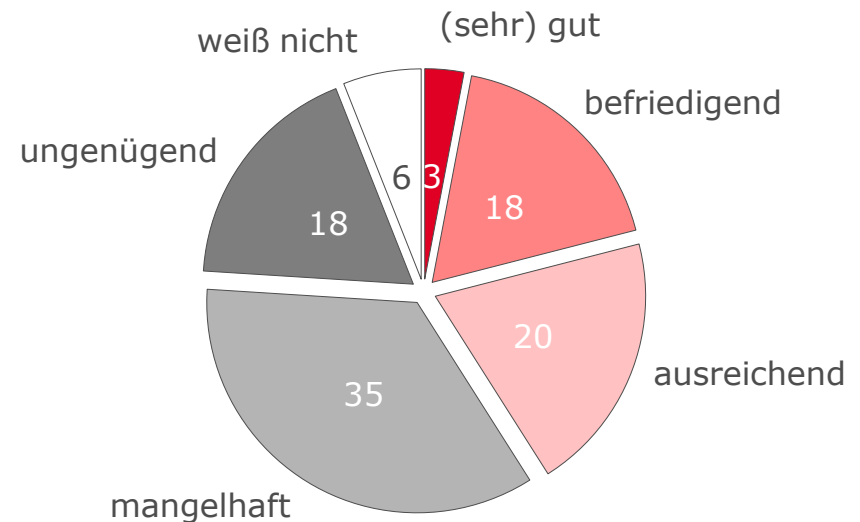
Das Fortbildungsangebot, um sich auf die Arbeit mit inklusiven Schulklassen vorzubereiten, beurteilen als

Deutschland



Mittelwert: 4,4

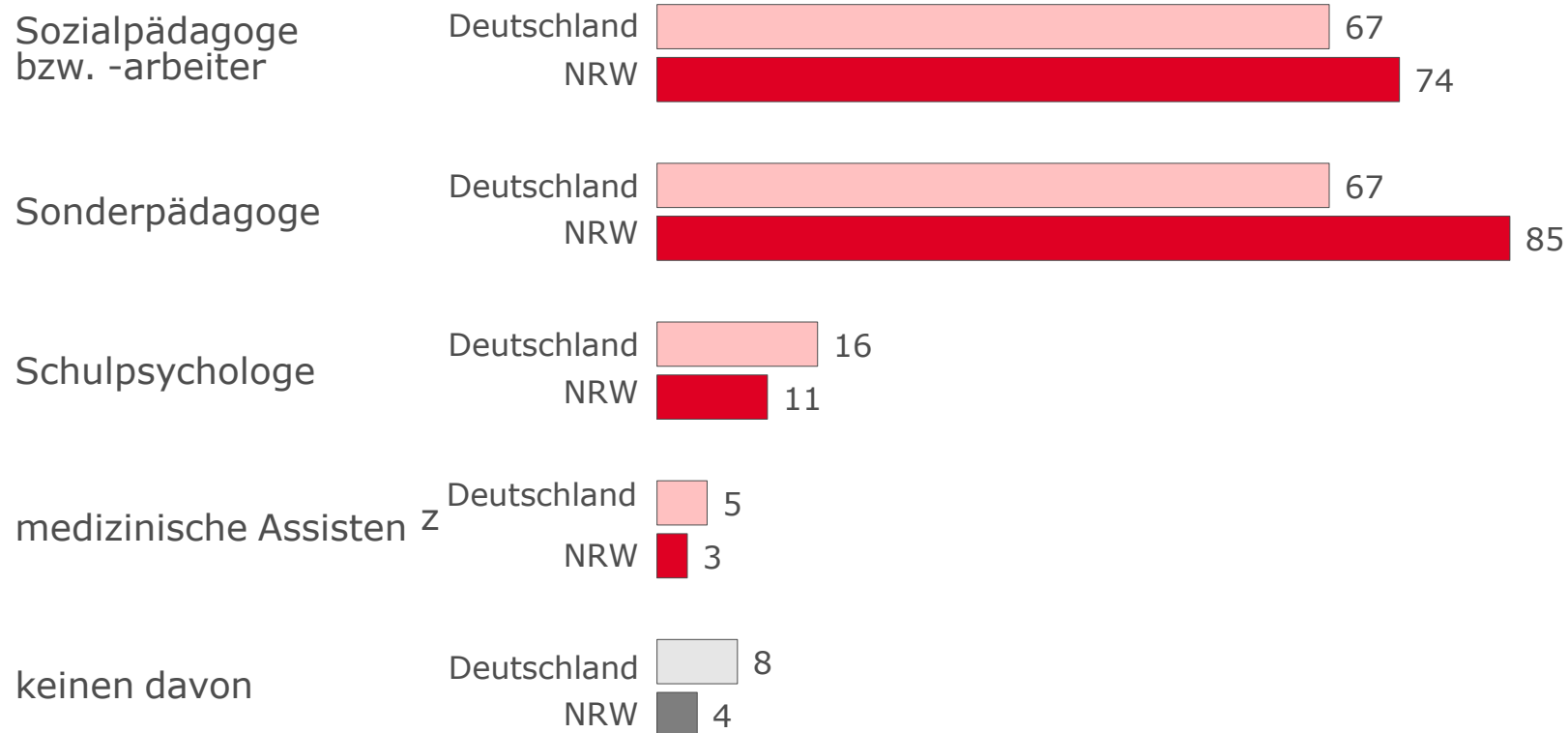
Nordrhein-Westfalen



Mittelwert: 4,5

Unterstützung vor Ort durch spezielles Personal *)

Es gibt an ihrer Schule folgende Personen zur Unterstützung vor Ort

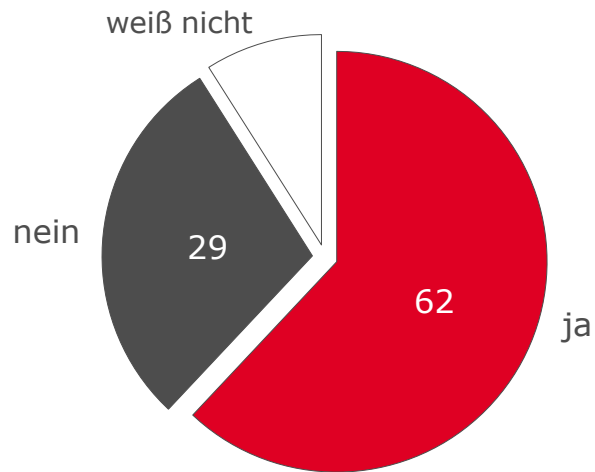


*) Prozentsumme größer 100, da Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

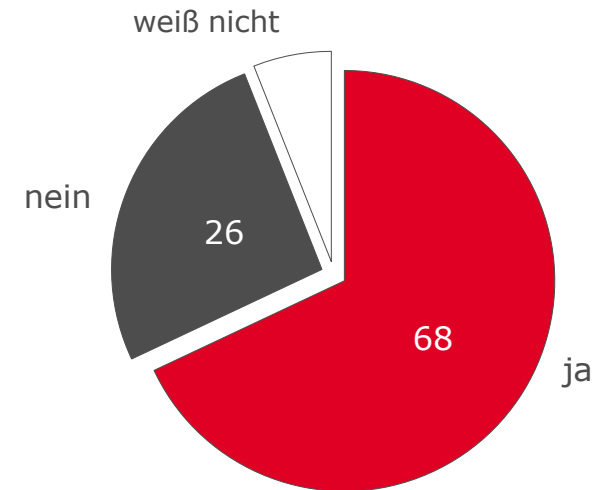
Konkrete Ansprechpartner für fachlichen Rat

Es gibt für die Lehrkräfte, die in inklusiven Klassen unterrichten, konkrete Ansprechpartner, um fachlichen Rat einzuholen

Deutschland



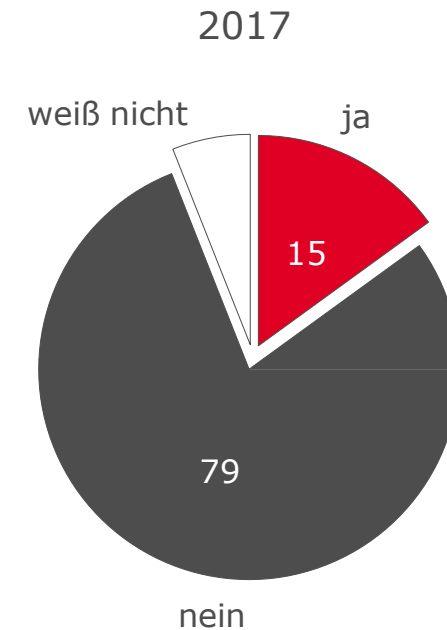
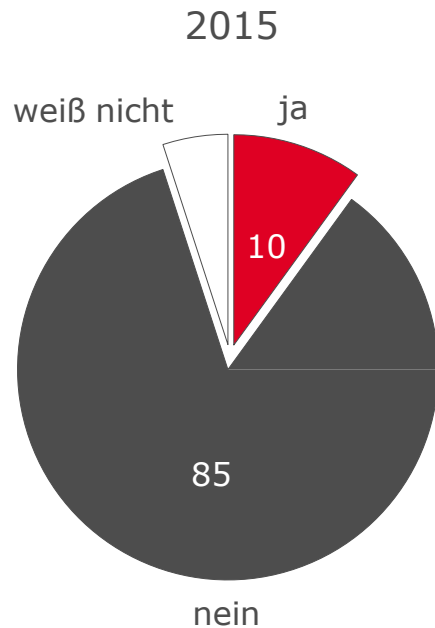
Nordrhein-Westfalen



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Unterstützungsmaßnahmen bei Belastungen durch die inklusive Unterrichtung

Es gibt an ihrer Schule Maßnahmen zur Unterstützung bei der Bewältigung von möglichen physischen und psychischen Belastungen durch die inklusive Unterrichtung



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Medikation für Kinder mit Behinderung *)

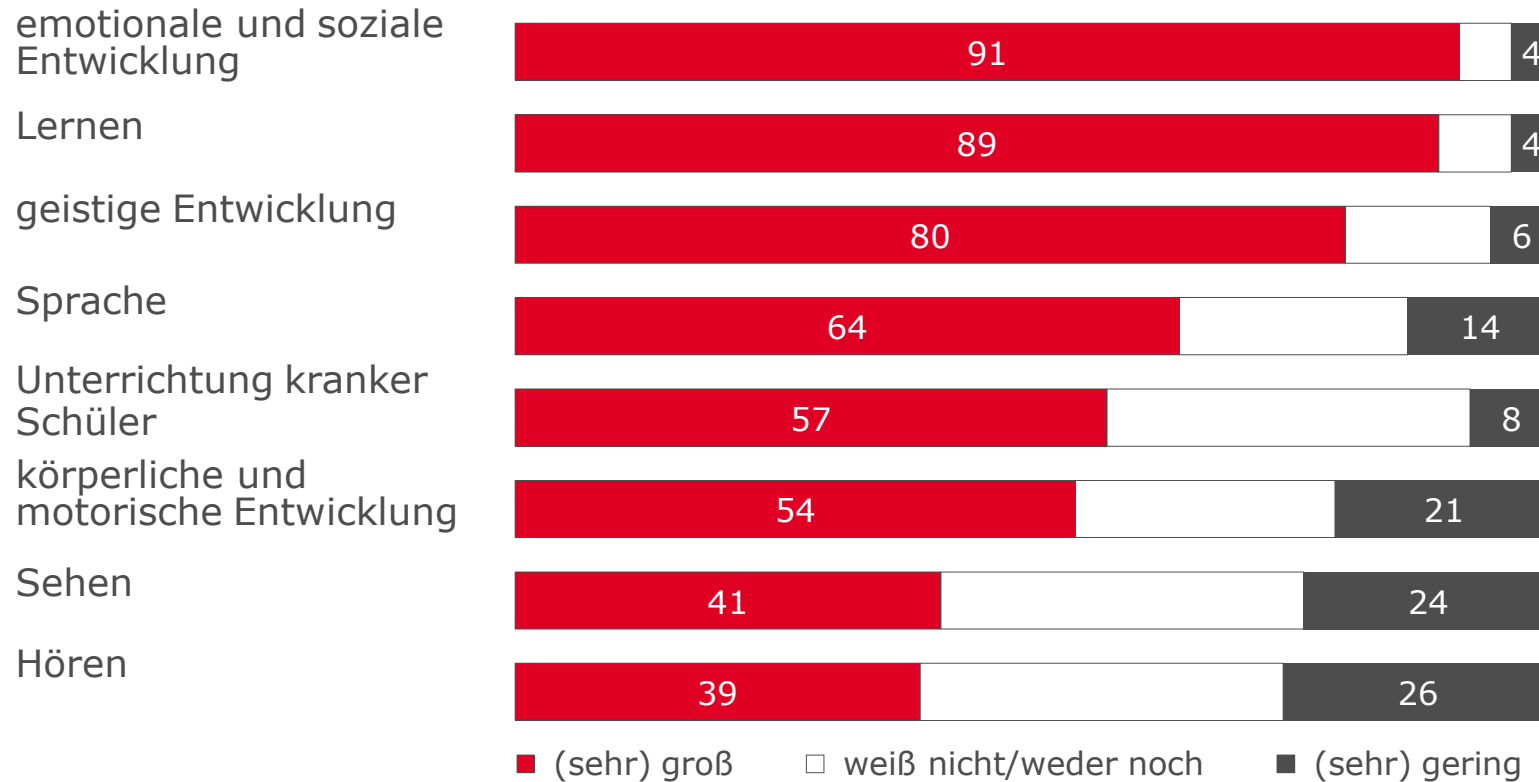
Wenn die Kinder mit Behinderung während des Schultages Medikamente benötigen, übernimmt die Medikation:



*) offene Frage, Mehrfachnennungen möglich
Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

Einschätzungen zum Unterstützungsbedarf bei einzelnen Förderschwerpunkten

Der Unterstützungsbedarf im Schulalltag ist bei den jeweiligen Förderschwerpunkten



Basis: Befragte an Schulen mit inklusiven Lerngruppen

**Für eine gelingende Inklusion bedarf es aus Sicht des VBE massiver Investitionen.
Dazu gehören u. a.:**

- 1) die Doppelbesetzung aus Lehrkraft und Sonderpädagoge,
- 2) die Unterstützung durch multiprofessionelle Teams,
- 3) kleinere Lerngruppen,
- 4) bessere Vorbereitung durch angemessene Aus-, Fort- und Weiterbildung,
- 5) die schulbaulichen Voraussetzungen.

Mission Inklusion: Ein Fokus des VBE NRW

Vielen Dank fürs Zuhören!



Mission Inklusion: Ein Fokus des VBE NRW
http://vbe-nrw.de/index.php?content_id=3525